



Zespół Szkół Nr 1
im. Tadeusza Kościuszki
ul. Zamkowa 1, 22-300 Krasnystaw

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2023/2024

„ Nie przez obcych wsparcie i łaskę, lecz przez własne usiłowania dochodzi naród do szczęścia, cnoty i sławy”

Tadeusz Kościuszko

Uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 14 września 2023 r.

1. Podstawa Prawna
2. Wstęp
3. Misja szkoły
4. Sylwetka absolwenta
5. Uzasadnienie wynikające z diagnozy potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki, rozpoznane zagrożenia, zachowania problemowe uczniów.
6. Struktura oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych
7. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych . Cele ogólne i szczegółowe.
8. Założenia ewaluacyjne.
9. Załączniki do programu wychowawczo – profilaktycznego.
10. Plan i harmonogram działań. Zadania i sposób ich realizacji.

1. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) art.10 ust.1 pkt. 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.

- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Statut Zespołu Szkół Nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Krasnymstawie.

2.Wstęp

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Nr 1 w Krasnymstawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Te wartości to: odpowiedzialność, patriotyzm, samodzielność, samokształcenie, systematyczność, pracowitość, wrażliwość moralna (tolerancja, szacunek, sprawiedliwość, bezinteresowność, dobroć), praworządność, poszanowanie dobrych obyczajów i tradycji, poszanowanie rodziny, dbanie zdrowie, wytrwałość, asertywność.

Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, oraz kierunkami polityki oświatowej państwa. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły jest też dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej, określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie

programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa,
- wyników diagnozy stanu bezpieczeństwa w szkole,
- wyników diagnozy zagrożeń i czynników chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego,
- wniosków i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują;

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

3. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami a także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest też przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo.

Nauczyciele w swojej pracy kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie oraz poszanowaniem godności osobistej ucznia. Szkoła jest wspólnotą nauczycieli, uczniów i rodziców i opiera się na ich zgodnym współdziałaniu.

4. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji, w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasady dobrych obyczajów,
- szanuje siebie i innych,
- umie rzetelnie pracować, jest zaradny, odpowiedzialny i przedsiębiorczy,
- zna historię swojej szkoły, miasta, regionu,
- zna historię i kulturę własnego narodu,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- zdobył umiejętność pracy w zespole,
- jest przygotowany do pełnienia obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, poszanowania praw człowieka,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, odpowiedzialnie korzysta z Internetu,
- umie zastosować w praktyce wiedzę teoretyczną,
- jest przygotowany do wykonywania zawodu,
- ma odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności umożliwiających mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni,

- umie samodzielnie i krytycznie myśleć, ma wysoką kulturę osobistą i kulturę języka,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- zna dobrze przynajmniej jeden język obcy.

5. Uzasadnienie wynikające z diagnozy potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki, rozpoznane zagrożenia, zachowania problemowe uczniów.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny wspomaga kompleksowo wychowanie i nauczanie wszędzie tam, gdzie pojawia się zagrożenie dla rozwoju uczniów.

O zachowaniach ryzykownych młodzieży mówimy, gdy:

- są niezgodne ze społecznymi oczekiwaniami, normami, standardami, wyzwalają dezaprobatę społeczną,
- stanowią ryzyko dla zdrowia, łączą się z psychopatologią i trudnościami w podejmowaniu ról społecznych,

Zachowania ryzykowne ograniczają liczbę i częstość zachowań konwencjonalnych, utrudniają prawidłową socjalizację.

Posługując się definicją, że czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

1. przemoc rówieśnicza;
2. odrzucenie przez rówieśników;
3. destrukcyjna grupa rówieśnicza;
4. niepowodzenia szkolne,
5. negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
6. problemy z zachowaniem w szkole oraz na zajęciach online
7. zły klimat społeczny szkoły, niski poziom nauczania, niedostateczne wsparcie ze strony nauczycieli,
8. czasowe odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych ze względu na COVID-19,

Indywidualne czynniki ryzyka:

1. niska samoocena,
2. skłonność do zachowań depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych, izolacji z powodu pandemii,
3. deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
4. cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
5. podatność na wpływy,
6. niski poziom oczekiwania sukcesu,
7. duże zapotrzebowanie na stymulację,
8. wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
9. wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja przed 12 rokiem życia),
10. pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

Rodzinne czynniki ryzyka:

1. brak więzi z rodzicami
2. nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
3. przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
4. antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
5. przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców.

Rówieśnicze czynniki ryzyka:

1. przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
2. obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
3. odrzucenie przez rówieśników,
4. cyberprzemoc.

Czynniki środowiskowe:

1. duża dostępność substancji psychoaktywnych,
2. nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
3. bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
4. wysoki status społeczno - ekonomiczny
5. wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa.

Diagnozę przeprowadzono przy użyciu następujących metod badawczych: ankiety dla uczniów i wychowawców, rozmów z uczniami, nauczycielami, dyrekcją, rodzicami, analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Na zakończenie roku szkolnego 2022/2023 przeprowadzono wśród uczniów ankietę online dotyczącą:

- poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- zagrożeń i czynników chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi.

Z diagnozy wynikają mocne i słabe strony sytuacji wychowawczo- profilaktycznej w szkole.

Mocne strony:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- nauczyciele regularnie dyżurują podczas przerw,
- w szkole reaguje się na wszelkie przejawy przemocy i agresji,
- nauczyciele właściwie spełniają swoje obowiązki oraz zapoznają uczniów i rodziców z dokumentacją szkolną,
- w szkole realizuje się program wychowawczo – profilaktyczny,
- kształtuje się postawy społeczne,

- przygotowuje uczniów do samodzielnego życia, nabycia poczucia odpowiedzialności, tolerancji i poszanowania mienia,
- uczniowie znają zasady obowiązujące w szkole i w zdecydowanej większości przestrzegają ich,
- nauczyciele interesują się problemami młodzieży oraz dążą do rozpoznawania i zapobiegania niewłaściwym zachowaniom, właściwie i adekwatnie udzielają pomocy,
- większość uczniów jest pozytywnie nastawiona do szkoły i grupy rówieśniczej,
- uczniowie są świadomi możliwości, jakie daje im szkoła w zakresie rozwijania umiejętności zawodowych na praktykach i stażach, kursach zawodowych,
- dokumentacja szkolna, tj. Statut Szkoły, Program Wychowawczo - Profilaktyczny w prawidłowy sposób uwzględniają potrzeby uczniów oraz regulują ich właściwe postawy i zachowania poprzez zastosowanie odpowiedniego systemu nagród i kar,
- w szkole rozwija się samorządność uczniowska.

Słabe strony:

- niska frekwencja na zajęciach,
- niechęć do udziału w zajęciach dodatkowych, rozwijających zainteresowania,
- malejące czytelnictwo,
- przypadki złego zachowania uczniów oraz agresji,
- przypadki przemocy słownej,
- uzależnienie uczniów od nikotyny
- łatwość dostępu do używek (papierosy, alkohol),
- niedostateczna współpraca rodziców ze szkołą w celu rozwiązania problemów wychowawczych,

Zalecenia i rekomendacje wynikające z diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym::

- Upowszechnianie wśród młodzieży i rodziców znajomości Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły i innych dokumentów szkolnych.
- Konsultowanie z uczniami i rodzicami potrzeb wychowawczych klasy, uwzględnianie ich w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym klasy i szkoły.
- Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych, promowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Wdrażanie programów profilaktycznych, psychoedukacyjnych.

- Współpraca z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku.
- Uaktualnienie procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń, przypomnienie wszystkim pracownikom.
- Realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce (propozycja do omówienia na zebraniu SU).
- Organizacja spotkań z przedstawicielami instytucji (sąd, policja, służby więzienne).
- Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia.
- Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie.
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- Objęcie szczególną opieką wychowawcy i pedagoga / psychologa szkolnego uczniów przeżywających problemy osobiste, mających trudności związane ze zdrowiem fizycznym i psychicznym (współpraca w tym zakresie z rodzicami poprzez indywidualne porady i konsultacje, rozmowy na temat problemów dziecka, wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka).
- Podejmowanie wielokierunkowych działań mających na celu poprawę frekwencji uczniów.
- Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, samorząd szkolny i inne formy aktywności uczniowskiej.
- Promowanie zachowań prozdrowotnych oraz zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej.
- Zachęcanie do rozwoju własnych talentów, zainteresowań, hobby.

6. Struktura oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych

Dyrektor szkoły

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,

- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów,
- przygotowują sprawozdania z realizacji pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny:

- współpracuje i wspiera nauczycieli, wychowawców lub innych specjalistów, rodziców oraz uczniów w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

Psycholog i pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- wspierają swoje dzieci w rozwijaniu talentów i zainteresowań,
- wspierają nauczycieli w realizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla swoich dzieci,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

7. Obszary działań wychowawczo - profilaktycznych.

Obszar I Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.

Obszar II Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży.

Obszar III Wychowanie do wartości, budowanie świadomości i przynależności narodowej

Obszar IV Trudności w nauce, motywowanie do pracy

Obszar V Upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży

Obszar VI Zdrowy tryb życia

Obszar VII Zachowania ryzykowne, alkohol, palenie papierosów, środki psychoaktywne

Obszar VIII Pomoc psychologiczno - pedagogiczna

8. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzenie ankiet, wywiadów wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespole wychowawczym i komisjach oddziałowych,
- 6) analizy przypadków.

Wnioski z obserwacji, ankiet, rozmów zostaną uwzględnione przy opracowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na następny rok szkolny.

9. Załączniki do programu wychowawczo – profilaktycznego.

1. Tematyka godzin wychowawczych (Technikum, Branżowa Szkoła I Stopnia)
2. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych

10. Plan i harmonogram działań, zadania i sposób ich realizacji.